



四川師範大學
Sichuan Normal University

四川师范大学 MPA 教育

总结报告

二零一八年六月

四川师范大学公共管理硕士专业学位授权点专项评估 总结报告

四川师范大学是四川省属重点大学、国家首批“中西部高校基础能力建设工程”实施高校，是一所覆盖文学、理学、工学、哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、艺术学、农学等十一个学科门类的综合型师范大学。我校是 2014 年获批的全国第六批 MPA 培养院校。学校 MPA 教育秉承“培养服务地方经济发展的应用型公共管理高级人才”为目标，充分整合校内外资源，依托虚拟仿真、移动课堂和实践基地建设，努力打造“强化实践，突出应用”的办学特色。依据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2018 年学位授权点专项评估工作的通知》（学位[2018]8 号）文件精神，现对我校 MPA 建设总结如下：

一、协同合作，积极构建适宜 MPA 发展的教育环境

（一）整合学科资源，夯实 MPA 教育学科基础

我校现有与 MPA 教育相关的博士点 2 个，硕士点 4 个，本科专业 10 个。国家级特色专业 3 个，省级特色专业 4 个，省级教学团队 1 个，国家双语教学示范课程 2 门，省级精品课程 4 门。

与 MPA 教育相关的研究机构有 3 个，即国土资源开发与保护协同创新中心、四川省社会信用体系建设协同创新中心和四川新型智库——经济区发展与重大生产力布局研究。

与 MPA 教育相关的实验室有 3 个，即公共管理沙盘仿真综合实验室、西南土地资源评价与监测实验室、财税与电子政务实验室（图 1）。

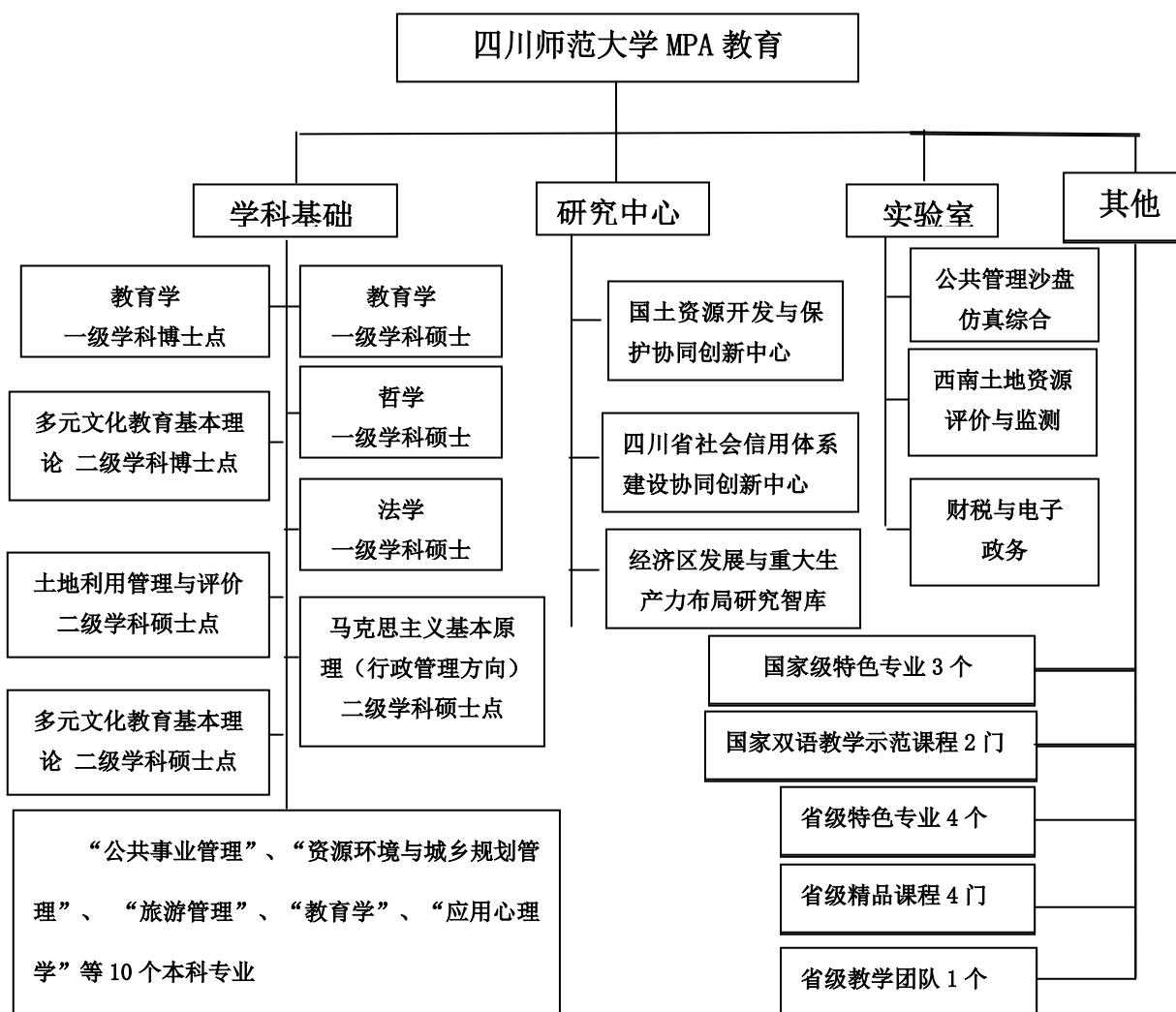


图 1 四川师范大学 MPA 学科支撑图

（二）出台多项政策，支持 MPA 教育的可持续发展

学校高度重视 MPA，为 MPA 教育发展提供了良好的政策环境。

1. **健全管理体制。**建立了适合我校 MPA 教育的管理体制和培养机构，并有效运行。

（1）研究生院统筹规划并归口管理 MPA 专业学位工作。设立专业学位办公室，负责制订专业学位建设发展规划，协调专业学位研究生的招生录取、培养、学位管理、导师遴选和质量监控工作。

(2) 学校成立 MPA 管理委员会，由分管校领导任主任，相关学院院长和专家任委员，对 MPA 的教学和培养管理工作进行指导、检查和评估。

(3) 学校成立 MPA 教育中心，由原副校长祁晓玲教授任主任，中心挂靠经济与管理学院，由院长任常务副主任，还配备了专职副主任和 4 名专职工作人员。中心负责实施 MPA 的各项具体培养和管理工作。

2. 倾斜招生指标。学校的招生指标大力向 MPA 倾斜。尽管随着我国专业学位研究生教育的发展，学校的专业学位授权点不断增加，但学校一直把 MPA 作为重点发展和支持的对象，招收指标逐年增加。实际录取人数从 2015 年的 45 人增加到 2018 年的 71 人，增长率达到 58%。

3. 强化通力合作。学校高度重视 MPA 建设，不仅学校领导关心、关注 MPA 的发展，各职能部门如研究生院、计划财务处、实验室与设备管理处、后勤集团等在 MPA 建设过程中都给予了大力支持。校领导还亲自参加 MPA 开学、毕业典礼及师生联谊活动。

(三) 制定优惠的经费分配办法，确保 MPA 教育良性发展

我校 MPA 从 2015 年开始正式招生，学校承诺前三年学费全部用于 MPA 发展，学校不仅兑现了承诺，还在三年期满后继续支持，将学费的 70%划归 MPA 学位点，以促进 MPA 教育的良性发展和持续建设。除此以外，学校还大力支持 MPA 老师参加各类师资培训，三年来共投入师资培训费 20 余万元；投入 MPA 课题调研、案例开发奖励经费 10 多万元；在课酬上将 MPA 教学纳入教师工作量，并按本科教学课时的 2 倍支付课酬。

(四) 完善教学设施，保障 MPA 教育发展的硬件条件

学校现有 MPA 多媒体教室 7 间（其中，专用教室 3 间），案例室 6

间，演讲室 1 间，资料室 1 个。同时，还建有“公共管理沙盘仿真综合实验室”、教育部重点实验室“西南土地资源评价与监测实验室”和中央与地方共建特色优势学科实验室“财税与电子政务实验室”。

我校图书馆和经济与管理学院图书资料室可供 MPA 学生阅读的专业图书约 360 多万册，还有各类全文数据库、电子期刊和学位论文库等 72 个。学校为 MPA 学生提供使用校园网，方便学生更好地利用学校的电子资源。

二、严格招生管理，保证招生质量

（一）严格招生制度，规范招生过程

我校 MPA 招生流程规范，严格执行国家教育主管部门和学校相关规定，每年按照《四川师范大学硕士研究生招生章程》、《四川师范大学硕士研究生招生复试录取办法》，对招生的各环节进行规范，并成立专门的 MPA 复试工作领导小组、专家面试小组及监督小组，在面试中全程录像，确保招生环节的公开、公平、公正和择优录取。

（二）招生数量与质量稳步提升

我校通过加大宣传力度，以优质的教学与服务吸引 MPA 生源，并严把复试标准，控制生源质量，生源数量与质量逐年稳步提升。我校 MPA 自 2015 年首届招生以来，招生人数从 2015 年的 45 人，增长到 2017 年的 62 人，2018 年拟录取 71 人。每年的报录比逐年增加，录取平均分逐年上涨（表 1）。在历年招生过程中，录取的 MPA 研究生基础信息完整并及时上报有关部门，被录取学生的工作年限、学历等资格均符合文件要求。在 2015-2017 年被录取的 153 人中，有 148 人在政府、事业单位、

国有企业等公共部门工作，占 97%。

表 1 2015-2018 年 MPA 报名与录取情况汇总表

年份	报名人数	实际录取人数	录取平均分	报录比
2015 年	54	45	171.98	120%
2016 年	144	46	183.6	313%
2017 年	198	62	187.6	319%
2018 年	385	71	212.4	542%

三、加强师资队伍建设，提升师资队伍整体素质

我校配备了与 MPA 教育相适应的足够师资力量，能保证 MPA 教育稳定、高质量地运行并不断改进。

（一）校内专职教师数量充足，结构合理

我校现有 MPA 专职教师（含专职导师）32 人，其中：教授 14 人，副教授 16 人，博士 24 人。专职教师中具有副高以上职称或博士学位的比例达到 97%（表 2）。三年来，MPA 核心课程及方向必修课程都配备了 2 名以上任课教师，所有任课教师都具有所授课程 5 年以上的教学经验，具有较扎实的专业理论基础、较高的学术研究水平和一定的专业实践能力。

表 2 师资队伍结构比例情况

	职称结构			学历结构			年龄结构		
	教授	副教授	讲师	博士	硕士	本科	40 岁以下	40-55 岁	55 岁以上
数量	14	16	2	24	7	1	2	29	1
比例	44%	50%	6%	75%	22%	3%	6%	91%	3%

（二）校外兼职导师数量达标，经验丰富

我校聘请了兼职校外导师 16 人，占 MPA 教师总数的 33%。他们都是

实践经验丰富的在公共部门任职的管理者。除此之外，我校还聘请了有实践经验的专家给 MPA 学生作专题报告，对我校 MPA 师资形成有益补充。

（三）教师围绕 MPA 教育积极从事科学研究与管理实践

三年来，我校 MPA 专职教师中 75% 的教师有相关科研成果，其中：主持各级纵向或横向课题 54 项，省政府政策建议 5 项，获得省级教学成果奖 2 项、省哲社奖 1 项，被中国专业学位教学案例中心收录案例 3 个，出版相关的专著（译著）9 部，发表相关期刊论文 32 篇。84% 的专职教师具有在公共部门或非政府公共机构挂职或兼职经历，或前往合作的政府部门及非政府公共机构进行实践和调研，承担了 20 项政府部门委托项目。

（四）教师主动参加师资培训，提高教学质量

我校教师积极参加 MPA 教指委和与 MPA 教育相关的各种师资培训。2014 年至今，学校 MPA 教师参加全国 MPA 教指委主办的师资培训达到 33 人次，核心课教师参加各类师资培训达到 35 人次，培训做到了课程教师全覆盖。除此之外，我校组建了 MPA 核心课程教学团队，每年开展 2 次以上教学观摩活动和教学研讨会，专题研讨培养过程与教学环节相关问题。我校每年都有 MPA 任课教师和导师受邀参加四川大学、西华师范大学 MPA 学位论文评审和答辩工作。通过各种培训和交流，教师们的教学水平在原来的基础上有了进一步的提高。

四、优化课程设置，严格教学实施，提升教学质量

（一）优化课程设置，突出专业应用特色

教学环节是 MPA 质量保证的基础。按照国家学位办、MPA 教指委的

指导原则，我校 MPA 共要求修 42 学分，其中课程学分 36 学分，实践环节 6 学分。实践环节中：学术前沿及专业技能讲座 2 学分，沙盘体验、素质拓展 2 学分，社会实践 2 学分。为突出专业应用特色，在移动课堂、案例教学、实践训练的基础上，学校在全国率先设计并开发了公共管理沙盘模拟实验系统，让学生以小组为单位通过筹码推演和角色扮演模拟地方政府管理过程，营造真实外围项目环境、公共资源，提升公共管理的实际能力。

（二）精选课程教材，课堂教学要件齐备、规范

我校 MPA 教育在教材遴选上，严格选用内容全面、科学严谨的教材；核心课程和专业方向课程大纲均按教指委统一格式规范编写；所有课程制作了多媒体课件和教学支持素材，并于开课前统一印制给学生，以充分发挥其学习主动性和积极性，提高教学效果。

（三）积极开展学术讲座，拓宽学生专业视野

为了拓宽学生专业视野，提高学生综合素质，近三年来，学校共聘请校外专家或公共管理部门资深管理者为 MPA 研究生举办各类专题讲座 40 次，年均 13.3 次。

（四）加强社会实践与调研，提升理论联系实际的能力

我校专业实践占 6 学分。在社会实践环节，要求 MPA 研究生在毕业前必须完成为期三个月的社会实践，并提交社会实践报告，由指导老师给出实践成绩。每年组织 MPA 研究生参加各类调研活动，将调研活动与移动课堂相结合，同学们带着问题深入实际调研，由随队教师或学校聘请当地管理者就调研问题做专题讲授，三年来，共组织 MPA 学生参加各

类调研活动 12 次、移动课堂 6 次（表 3）。

表 3 2015-2018 年 MPA 移动课堂情况

时间	地点	讲授人	讲授题目
2016.11.20	成都邛崃市	赵江临 (教育局原局长)	邛崃市教师“县管校聘”三级 竞聘模式的改革与实践
2017.4.15	宜宾市翠屏区	曾丛钦 (区委书记)	构建开放式小区的困境与出路
2017.10.22	自贡市富顺县	曾平 (副县长)	乡镇建设管理
2017.11.15	锦江区成龙路 街道办事处	张旭东 (副书记)	社区流动人口管理
2017.12.9	川师成龙校区 及周边区域	蒲艳 (专职教师)	公共经济学
2018.4.14	乐山市夹江县	龚德勤 (县委书记)	内陆地区县域经济发展的实践 --以夹江县为例

（五）实施素质教育，加强学风建设

我校 MPA 教育高度重视素质教育，在培养方案、课程设置和教育环节都包含有社会责任、领导能力、沟通能力、创新能力等综合素质教育方面的具体内容和明确要求。学生进校就参加了为期 3 天的素质拓展和沙盘体验，并全员参加由校学生工作部组织的心理素质网络测评，对预警学生进行跟踪访谈和帮助。注重全过程的素质培养，把课程教学、专题讲座、沙盘实验、管理实践和案例讨论等教学环节作为完整的系统，贯穿于培养全过程。特别是每年组织学生积极参加中国研究生公共管理案例大赛等活动，提高了学生综合素质。

为了加强学风建设，我校出台《四川师范大学学风建设实施细则》等 6 个文件，严格学生管理。坚持将科学道德和学风建设宣传教育纳入培养工作体系。针对学术不端行为，制定了《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》和《四川师范大学学位

论文作假行为处理办法实施细则》等文件并严格执行。目前 42 名毕业生论文经检测完全达到去除引用后的重复率控制在 10%以下的学校要求。

（六）完善教学评价体系，保障教学质量

我校 MPA 教师上岗之前，以说课或课堂讲授的形式进行试讲，严格教师上岗准入机制。课程中，通过建立教学质量监控、反馈与评估制度，严把每个教学环节质量关。课程结束后，组织学生对课程教学进行评价。根据课前、课中、课后的综合评价实现对师资的动态管理。

根据近三年来的学生评教统计，任课教师测评都达到良好以上，其中，核心课程总平均分 9.1 分，平均分最高 9.5 分，最低 8.7 分。

五、加强案例建设，提高案例水平

（一）精心组织案例教学实施

学校 MPA 核心课的教学中有 1/4 以上的时间用于案例教学并有案例作业，选修课至少 1/5 的时间用于案例教学。鼓励和支持 MPA 任课老师参加全国 MPA 教指委和其它各类案例教学培训达到 12 人次，参加中国研究生公共管理案例大赛现场观摩活动 3 人次。我们在校内也定期组织案例教学经验交流会。

（二）鼓励教师深入实践基地采编案例，积极参加案例大赛

学校将实践基地建设 with 案例采编、教学相结合，力求做到教学依托基地、基地哺育案例、案例回馈教学，形成“一基地一素材一案例”的特色（表 4）。同时，学校为鼓励教师开发案例，出台了奖励措施：案例开发前期资助 2000 元，入编中国公共管理专业学位教学案例中心案例库奖励 5000 元，入选全国百优案例再奖励 10000 元。

在教育部学位与研究生教育发展中心与MPA教指委2016年9月首次启动的教学案例入库征集和评选工作中，我校MPA教师有3篇案例成功入库。在2017年和2018年由国家教育部学位与研究生教育发展中心、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会共同主办的中国研究生公共管理案例大赛中，我们均派出2支学生队伍参赛，其中一支队伍于2018年取得了前100强的好成绩。

表4 基地形成案例情况

基地名称	案例名称	参加师生	备注
邛崃市教育局	促进教育资源均衡配置的新路径：邛崃市“县管校聘”机制的探索与实践	队名：狮山筑梦队 指导教师：蒋丹 队员：刘梦露、张健、高利斌	
自贡富顺县狮市镇马安村	基于元治理理论视角的乡村振兴机制-----以四川富顺县狮市镇马安村“三区共建”为例	队名：龙湖犇犇队 指导教师：李德勇 队员：董丽娟、陈芳、代荣鹏、宋瑶	
西昌市昭觉县支尔乡阿土勒尔村（悬崖村）	明知藤梯悬，偏向崖上行——全媒体时代精准扶贫的“悬崖村”模式	队名：“悬”而有望 指导教师：蒋丹 队员：敬美玲、寇偲妍、贺远琴、柏幸志	优秀奖 (100强)

六、规范教学管理，提高教学质量

（一）教学管理机构与教学管理制度健全

学校成立了MPA教育中心，负责MPA教育的各项具体培养和管理工
作。MPA教育中心挂靠在经济与管理学院，配备了专职副主任和4名专
职人员，负责行政事务管理、市场拓展、教学管理、学生管理、职业规
划和案例建设等工作（图2）。岗位职责明确、规章制度齐备，有完整
的工作日志和会议记录。

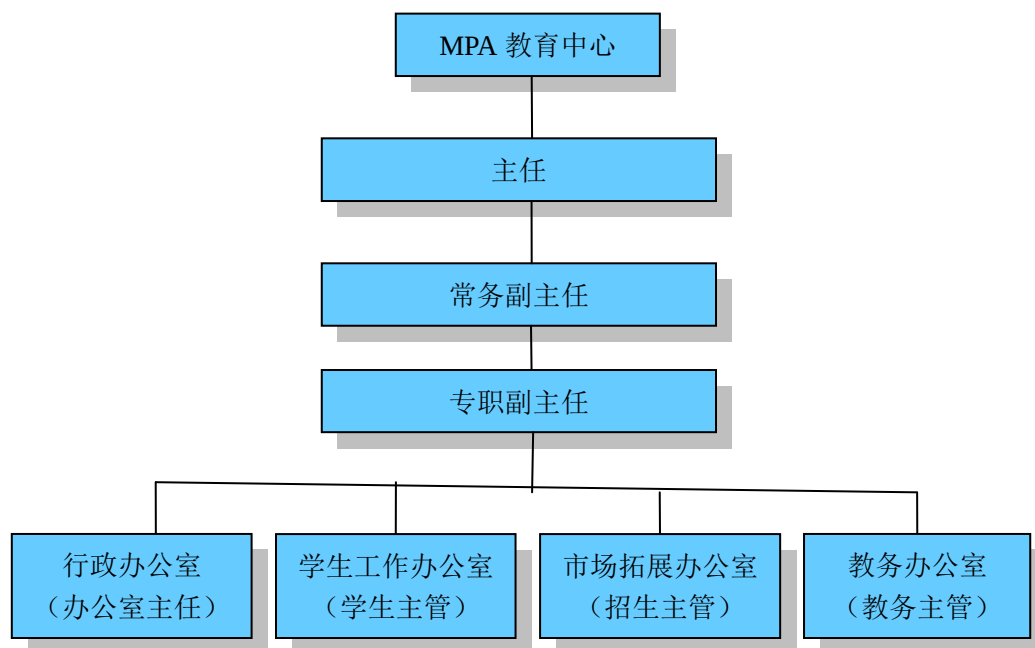


图 2 四川师范大学 MPA 教育中心组织架构图

为确保培养质量，我校 MPA 教育建立了一套完备的管理制度，教学文件齐备，执行情况良好；教学档案完整、齐全、真实。严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定。教学方案和计划的变动遵循规定的程序，对于教师的请假、调停课等，都按管理文件规定的程序进行，论文审查和答辩严格按照我校研究生院的规定进行。

中心实行了 MPA 工作例会制度，MPA 中心每周召开一次工作例会，对一周情况进行汇总，及时解决问题，提高工作效率。

（二）教学质量保障体系完善

学校制定并严格执行《四川师范大学公共管理硕士（MPA）任课教师管理规定》、《四川师范大学公共管理硕士（MPA）校内导师管理办法》、《四川师范大学公共管理硕士（MPA）社会导师管理办法》，对任课教师、导师的资格及遴选办法、责任要求与权利义务、教学管理等进行了规范，并将这些管理规定编制成册，发放到教师、导师、学生手中，以便在工

作中对照执行，保障教师、导师教育教学质量。实行了 MPA 教师上岗试讲制度。MPA 教师上岗之前，以说课或试讲的形式进行遴选。

建立了持续改进的师生沟通交流机制。一是 MPA 中心发放教学情况调查表、案例教学评价表，搜集学生对教学的评价，及时向任课教师反馈并建立了教师动态管理机制；二是定期召开师生座谈会，了解师生双向的想法和建议，及时向师生反馈信息；三是建立导师与学生的定期联系、多项交流制度。

（三）在校研读时间充分保障

学校制定了《四川师范大学公共管理硕士(MPA)教学管理实施条例》，规范了课堂教学、实验教学、实习（实训）、考试考查等各教学环节。在教学组织形式上采取集中与分散相结合的方式，理论课全部在校园内完成，占全部课程学分的 86%，社会实践课程在学生工作单位或实践单位完成。集中授课期间，学校提供研究生宿舍，学生申请安排住宿。

七、注重教学效果，社会反映良好

（一）强化论文过程管理，严把论文质量关

学校制定并实施了《四川师范大学学位论文质量管理办法》、《四川师范大学公共管理硕士（MPA）学位论文工作实施细则》，从开题、中期审核、论文撰写、论文格式、预答辩、正式评审、学位申请、学位授予等方面内容和具体操作出规定，全面引导和规范学位论文的管理，严格进行各环节的过程控制。

我校 MPA 严格按照《四川师范大学博士硕士学位论文抽检办法》，执行学位论文的学术不端检测制度，要求学生提交学位论文去除引用后

的重复率控制在 10%以下。我校还实行了全员盲审制度。凡是盲审没有通过的学生，一律推迟答辩和毕业。通过这一举措，保证了学位论文的质量。

实施了《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》和《四川师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，以加强学术道德和学术规范，保证学位论文质量。

已参加答辩的 42 名毕业生中，学位论文选题符合专业学位论文要求，格式规范，内容较充实，通过学术不端检测后，均无学术不端行为。第一批参加毕业答辩的 36 篇学位论文中，有 1 篇盲审没有通过，推迟半年到第二批参加毕业答辩。

（二）教育成果较显著，社会认可度高

我校 MPA 教育经过几年发展，招生达到合理规模，社会舆论反映较好。经过系统的学习，我校 MPA 研究生的科学研究以及公共管理实践能力和综合素质得到明显提升，在其工作单位表现优秀，业绩出色，得到用人单位的认可和良好评价。

我校 MPA 学生中有 46 人次获得先进工作者等优秀称号，7 人次在各类比赛中获奖。2015 级 42 名毕业生中有 17 人获得职务晋升。

八、加强对外合作与交流，不断开拓学术视野、提升办学水平

（一）重视“校地”关系，实现合作共赢

我校一贯重视通过“校地”合作方式培养人才，与四川省达州市、广安市武胜县等地市州政府建立了密切的合作关系。表现为：一是共建教学实践基地和横向课题委托研究；二是学生社会调研；三是政府部门

相关领导来校开展专题讲座；四是 MPA 生源推荐工作。

近三年来，我校师生 300 余人次前往合作的政府部门及非政府公共机构进行实践和调研；MPA 专职教师承担了 20 项政府部门委托项目，向政府部门提供了 10 余份政策建议。其中：《用法治思维和方式推动商会组织健康发展研究报告》被成都市人大常委会主任（副省级）于伟批示，《四川水环境治理问题研究》被四川省委原书记、省人大常委会主任王东明批示。

（二）积极开展国内外学术交流，拓展学术视野

学校鼓励 MPA 教师积极参加国际国内学术交流与学术访问。近三年来，有 2 名 MPA 专职教师分别前往美国中俄克拉荷马大学和美国华盛顿大学进行为期半年和一年的进修访问。有美国北卡罗莱州格林斯堡大学 Dr. William Wiener 一行、加拿大毅伟商学院(Ivey Business School)大中华区总监韩丁女士、台湾辅仁大学宗教研究所郑志明教授、美国夏威夷大学成中英教授、台湾国立彰化师范大学管理学院院长叶凯莉教授一行等来访，与我们进行交流和座谈。

九、与其他院校的 MPA 教育的差距及改进计划

我校是全国第六批 MPA 培养单位，起步晚、基础薄。经过三年的不断探索、建设和发展，基本形成了以公共管理沙盘仿真实验、移动课堂、实践基地+案例采编“三位一体”的“强化实践，突出应用”的办学特色。但由于我校建设时间不长，与兄弟院校相比，还存在不少差距。

（一）存在差距

1. 师资队伍建设和进一步加强；

2. 案例建设有待进一步提高;
3. 国际交流与合作有待进一步拓展;

(二) 改进计划

我校业已明确,要通过此次 MPA 专项评估,以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,继续发挥我校优势,进一步打造我校 MPA 教育品牌。

1. 进一步加强师资队伍建设,优化师资队伍年龄结构

继续加强师资培训,派出 MPA 教师参加教指委和其他各类培训,组织 MPA 任课教师到相关兄弟院校及国外高校进修学习,从而进一步提高教师的教学水平;加强现有 MPA 教师队伍的管理实践锻炼,通过教师承担公共部门横向项目、开展调研,鼓励教师到公共部门挂职兼职,真正深入到管理一线,得到实实在在的锻炼,以进一步提高教师的实践教学;优化师资队伍年龄结构,引进高水平的师资人才,使师资队伍的梯队更加优化。

2. 加快案例建设,促进高水平案例开发

继续鼓励教师开展案例教学和案例开发。通过案例采编,促进教师与行业、公共部门和实践基地进一步紧密合作,提高案例质量,并积极参加案例入库评选和参加案例大赛。

3. 探寻建立国际国内交流合作机制,加强 MPA 师生对外交流合作

积极寻求国外高校公共管理专业师生来校交流,鼓励教师参加国外学术交流和公共管理培训,鼓励学生参与相关国内外学术会议,提升 MPA 教育的国际化水平。

经过近三年的学习、探索和实践，我校 MPA 教育已经度过了艰难的起步阶段，正在步入良性发展的轨道。我们相信，在全国 MPA 教指委的指导下，在社会各界和兄弟院校的支持下，在学校领导和相关职能部门的关怀下，在我校 MPA 师生的共同努力下，通过此次专项评估，总结经验、发挥优势、弥补不足，深化改革，一定能把我校 MPA 教育建设得越来越好，实现培养服务地方经济发展的应用型公共管理高级人才的目标。